

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра Математики и информатики



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### Производственная практика (проектно-технологическая) (вид/тип практики в соответствии с учебным планом)

для направления подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

код и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность ОП «Математика и информатика»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации

от «22» февраля 2018 г. № 125

**Цель и задачи производственной (проектно-технологической) практики**  
( вид/тип практики)

**Цели проведения практики**

закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области организации проектно-исследовательской деятельности школьников при обучении математике и информатике, приобретение ими умений, навыков и компетенций, опыта при совместной со школьниками разработке проектов.

**Задачами практики являются**

- разработка умений приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов;
- осуществлять поиск информации для разработки проекта;
- разрабатывать отдельные компоненты проекта, в том числе с использованием ИКТ;
- реализация разработанного проекта, самоанализ.

**2. Место практики в структуре образовательной программы**

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

| № п/п | Наименование компетенции  | Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП  | Последующие разделы, дисциплины ОПОП  |
|-------|---|--|---|
| 1.    | <b>УК-1</b><br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | История<br>Философия<br>Экономические основы образования<br>Информатика и информационно-коммуникационные технологии<br>Педагогика<br>Информационно-коммуникационные технологии в образовании<br>Организация учебно-исследовательской деятельности<br>Основы математической обработки информации<br>Учебная практика (проектно-технологическая)<br>Учебная практика (научно-исследовательская работа)<br>Естественнонаучная картина мира<br>Элементарная физика<br>Физика | Методика обучения и воспитания (информатика)<br>Производственная практика (преддипломная)<br>Теория вероятностей и математическая статистика<br>Численные методы<br>Основы искусственного интеллекта<br>Производственная практика (научно-исследовательская работа),<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 2.    | <b>УК-6.</b><br>Способен управлять своим  | Возрастная анатомия, физиология и гигиена<br>Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры   | Основы робототехники<br>Робототехника<br>Создание тестирующих программ средствами различного программного обеспечения   |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
|    | временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни  | Психология<br>Учебная практика (ознакомительная)   | Структура и организация программных средств учебного назначения<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы   |
| 3. | <b>ПК-3.</b><br>Способен участвовать в проектировании содержания образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся | Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)<br>Учебная практика (проектно-технологическая)<br>Организация учебно-исследовательской деятельности | Производственная практика (педагогическая)<br>Методика обучения и воспитания (информатика), Методика обучения и воспитания (математика),<br>Технологии обучения математике, Технологии обучения информатике,<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

### 3. Способы, формы и места проведения практики

Производственная (проектно-технологическая) практика может быть стационарной и выездной. Обучающиеся проходят практику в общеобразовательных организациях города Читы и Забайкальского края. Во время практики студенты осуществляют учебно-исследовательскую деятельность по изучению и применению проектно-технологической работы в образовательных организациях, в работе учителей математики и информатики.

Практика проводится в соответствии с программой практики, составленной кафедрой математики и информатики.

Форма проведения практики – дискретная.

Руководство практикой осуществляют факультетские руководители – преподаватели кафедры математики и информатики.

Сроки прохождения практики определяются учебным планом.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практик согласуется с требованиями их доступности для данных обучающихся.

#### **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

| Планируемые результаты освоения образовательной программы   |  | Планируемые результаты прохождения практики   |
|---|--|---|
| Код и наименование компетенции  | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики   | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности   |
| <b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.  | Знать: принципы поиска, анализа, синтеза информации, суть системного подхода в решении поставленных задач.                    |
|   | УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.  |   |
|   | УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.  | Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. |
|   | УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. |   |
|   | УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.  |   |
| <b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию  | УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах  | Знать: информацию о своих ресурсах и их пределах (личностных,   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>  | <p>(личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p>   | <p>психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p>  |
|   | <p>УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> | <p>Уметь: использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>   |
|   | <p>УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>                          |   |
|   | <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>  | <p>Владеть: навыком использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата, навыком планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> |
|   | <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>  |   |
| <p><b>ПК-3.</b> Способен участвовать в проектировании содержания образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом</p> | <p><b>ПК-3.1.</b></p>   | <p>Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам</p>   |

|                                     |                |  |
|-------------------------------------|----------------|--|
| возрастных особенностей обучающихся |                | организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей учащихся; программы и учебники по преподаваемому предмету  |
|                                     | <b>ПК-3.2.</b> | Уметь: критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение |
|                                     | <b>ПК-3.3</b>  | Владеть: навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории  |

## 5. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов (2 недели), проводится в 6 семестре:

| № п/п | Разделы (этапы) практики*                                | Виды учебной деятельности** на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | Код, формируемой компетенции |
|-------|--|--|------------------------------|
| 1.    | Подготовительный или информационно-проектировочный этап. | Посетить установочную конференцию. Получить дневник с заданиями и форму отчета.                              | ПК-3<br>УК-6                 |
| 2.    | Основной или организационно-деятельностный этап.         | 1. Письменно кратко охарактеризовать особенности организации проектно-исследовательской                      | УК-1<br>УК-6<br>ПК-3         |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
|    |   | <p>деятельности школьников при обучении математике и информатике.</p> <p>2. Исследовать направления реализации проектно-исследовательской деятельности школьников при обучении математике и информатике в урочное и во внеурочное время.</p> <p>3. Разработать совместно со школьником (школьниками) проект по самостоятельно выбранной тематике.</p> <p>4. Подготовиться к защите разработанного проекта.</p> <p>5. Индивидуальное задание. Подготовить доклад на внутривузовскую научно-практическую конференцию с описанием и (или) анализом реализации разработанного проекта.</p> |  |
| 3. | Заключительный или обобщающе-результативный этап. | Выступить с презентацией разработанного проекта, подготовить отчет, провести анализ результатов учебной практики.  |  |

## 6. Формы отчетности по практике

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).

- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

- **Мультимедиапрезентация**, отражающая основные этапы работы практиканта, анализ полученной информации, выводы.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики**

### **8.1. Основная литература**

#### **8.1.1. Печатные издания**

1. Будущему учителю информатики : учебно- методическое пособие. В 2 ч. Ч. 2 / сост. Т.А. Гудкова, Т.В. Минькович. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 154 с. - ISBN 978-5-9293-1690-6. - ISBN 978-5-9293-1688-3 : 154-00. Всего: 8, из них: Аб.пед.лит.-7, Ч.з. пед. лит.-1
2. Будущему учителю информатики : учебно-методическое пособие. Ч. 1 / сост. Н.Н. Замошникова [и др.]. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 141 с. - ISBN 978-5-9293-1688-3. - ISBN 978-5-9293-1689-0 : 141-00. Всего: 10, из них: Аб.пед.лит.-9, Ч.з. пед. лит.-1
3. Лучкина, Т.В. Технология разработки социально значимых **проектов** (на примере санаторной школы) : учебно- метод. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 131 с. - ISBN 978-5-9293-1331-8 : 131-00.

#### **8.1.2. Издания из ЭБС**

1. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10890-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

2. Кузнецов, А.А. Общая методика обучения информатике: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. I часть [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Кузнецов, Т.Б. Захарова, А.С. Захаров. — Электрон. дан. — Москва : МПГУ, 2014. — 300 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70044>. — Загл. с экрана.

3. Методика обучения информатике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.П. Лапчик [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 392 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71718>. — Загл. с экрана.

4. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

5. Методика обучения математике в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Н. С. Подходова [и др.] ; под ред. Н. С. Подходовой, В. И. Снегуровой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 274 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7001-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/3655D370-D680-4D7A-88EA-CE49E0C5F5A3](http://www.biblio-online.ru/book/3655D370-D680-4D7A-88EA-CE49E0C5F5A3).

6. Методика обучения математике в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Н. С. Подходова [и др.] ; под ред. Н. С. Подходовой, В. И. Снегуровой. —

М. : Издательство Юрайт, 2017. — 299 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7002-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/3B8A0630-8C30-4E7F-BAF8-F05DA88E9337](http://www.biblio-online.ru/book/3B8A0630-8C30-4E7F-BAF8-F05DA88E9337).

## **8.2. Дополнительная литература**

### **8.2.1. Печатные издания**

1. Минькович, Т.В. Задания по теории и методике обучения информатике. Ч. 2 / Т. В. Минькович. - Чита : ЗабГГПУ, 2005. - 182 с. - 120-00. Всего: 3, из них: Аб.пед.лит.-3
2. Минькович, Т.В. Задания по теории и методике обучения информатике. Ч. 1 / Т. В. Минькович. - Чита : ЗабГГПУ, 2005. - 112 с. - 90-00. Всего: 3, из них: Аб.пед.лит.-3
3. Минькович, Татьяна Владимировна. Модель методических систем обучения информатике / Минькович Татьяна Владимировна. - Москва : Логос, 2011. - 308 с. : ил. - ISBN 978-5-98704-550-3 : 310-00. Всего: 1, из них: Аб.пед.лит.-1
4. Николаюк, Ирина Валерьевна. Методика выполнения творческих проектов : учеб.-метод. пособие. - Чита : ЗабГГПУ, 2008. - 87 с. - ISBN 978-5-85158-347-6 : 48-00.
5. Полат, Евгения Семеновна. Современные педагогические и информационные технологии в система образования : учеб. пособие. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 364с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-7057-5 : 182-82.
6. Исследовательская деятельность студентов: педагогическое образование / С. И. Десненко, В.Ю. Проклова; Забайкал.гос.гум.-пед.ун-т. Чита: Изд-во ЗабГГПУ, 2012. 171 с.

### **8.2.2. Издания из ЭБС**

1. Захарова, Т.Б. Подготовка кадров высшей квалификации по методике обучения информатике: методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Т.Б. Захарова, А.С. Захаров, Н.Н. Самылкина. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2016. — 244 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/78162>. — Загл. с экрана.
2. Кузнецов, А.А. Общая методика обучения информатике: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. I часть [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Кузнецов, Т.Б. Захарова, А.С. Захаров. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2016. — 300 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/78171>. — Загл. с экрана.

## **8.3. Ресурсы сети Интернет**

1. <http://www.proshkolu.ru/>
2. <http://www.uchmet.ru/>
3. <http://www.rusedu.ru/>
4. <http://metodisty.ru/>
5. <http://www.numi.ru/>
6. <http://www.openclass.ru/>
7. <http://nsportal.ru/>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому обучающемуся предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

| № п/п | Название сайта   | Электронный адрес   |
|-------|--|---|
| 1     | Сайт Министерства образования РФ   | <a href="http://mon.gov.ru/structure/minister/">http://mon.gov.ru/structure/minister/</a>                         |
| 2     | Федеральный портал «Российское образование»  | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>   |
| 3     | Сайт журнала «Вестник образования России»  | <a href="http://www.wise-gatar.org">http://www.wise-gatar.org</a>   |
| 4     | Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО) | <a href="http://www.windows.edu.ru">http://www.windows.edu.ru</a>   |
| 5     | Российская педагогическая энциклопедия   | <a href="http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm">http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm</a>       |
| 6     | Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий  | <a href="http://www.sinncom.ru">www.sinncom.ru</a>  |
| 7     | Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование»                                  | <a href="http://www.eidos.ru/journal/">www.eidos.ru/journal/</a>  |
| 8     | Педагогический энциклопедический словарь   | <a href="http://dictionary.fio.ru/">http://dictionary.fio.ru/</a>   |
| 9     | Словарь методических терминов  | <a href="http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov">http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov</a> |
| 10    | Федеральный институт педагогических измерений  | <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>   |
| 11    | Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование»        | <a href="http://portal.ntf.ru/">http://portal.ntf.ru/</a>   |
| 12    | Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»                        | <a href="http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm">http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm</a>           |
| 13    | Информационно-просветительский портал «Электронные журналы»                                | <a href="http://www.eduhmao.ru/info">http://www.eduhmao.ru/info</a>   |

### 9.2. Перечень программного обеспечения

При проведении педагогической практики используется программное обеспечение общего назначения

### Перечень лицензионного программного обеспечения общего назначения

| №  | Лицензионное программное обеспечение       |
|----|--|
| 1. | ОС семейства Windows                       |
| 2. | MS Office Standart 2013                    |
| 3. | ESET NOD32 Smart Security Business Edition |
| 4. | Foxit Reader                               |
| 5. | ABBYY FineReader ABBYY FineReader          |
| 6. | АИБС "МегаПро"                             |

### 10. Материально-техническое обеспечение практики

|  |  |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий** и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации   | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций                         | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре    |
| Учебные аудитории для текущей аттестации   |  |
| Помещение для самостоятельной работы   |  |

|  |  |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
| Практика проходит на базе следующих организаций г. Читы согласно заключенным договорам:<br>1) Комитет образования администрации городского округа «Город Чита» (и все подведомственные учреждения), договор Д-193, с 31.10.2017 по 31.10.2024.<br>2) Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края (и все подведомственные учреждения), договор Д-191, с 31.10.2017 по 31.10.2024. | Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями |

### 11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

Аттестацию студентов по практике осуществляет руководитель практики от кафедры на основании отчета о практике и отзыва руководителя практики.

Руководитель практики предварительно знакомится с отчетными материалами студентов и определяет их допуск к защите. После окончания практики определяется день приема и защиты отчетов не позднее недели после окончания практики. Защита отчета по практике состоит в заслушивании доклада и просмотре презентации о прохождении практики (8...10 мин.) и в ответах на вопросы. Вся отчетная документация и презентация оценивается в баллах, которые заносятся в таблицу по оценке продемонстрированных обучающимся компетентностей согласно требованиям к результатам образования, сформулированным в программе практики.

При оценивании практики студентов учитываются следующие показатели:

- достижение цели и задач практики;
- содержание отзыва руководителя практики о работе;
- освоение методов исследований или предложения по усовершенствованию методик;
- инициативность и креативность студента;
- трудовая дисциплина и профессиональная этика студента и др.;
- содержание и качество оформления отчета и презентации;
- ответы на вопросы.

Итоговая оценка выставляется в зачетную книжку.

Разработчик:

к.п.н., доцент кафедры математики и информатики

Г.Д. Тонких

Программа рассмотрена на заседании кафедры:

протокол от 12 декабря 2023 г. № 4

Зав. кафедрой  (подпись, ФИО) Замошникова Н.Н.

« 12 » декабря 20 23 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

### Дневник прохождения практики

по \_\_\_\_\_ практике

Студента \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ формы обучения

Направление подготовки (специальность) \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя, отчество \_\_\_\_\_

Сроки практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: \_\_\_\_\_

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для  
прохождения практики)

Руководитель от профильной организации \_\_\_\_\_  
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

### 3. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о  
работе студента

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

### 4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель практики  
от кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите \_\_\_\_\_



Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

ОТЧЕТ

по \_\_\_\_\_ практике

в \_\_\_\_\_  
(полное наименование организации)

обучающегося \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Курс \_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направления подготовки (специальности) \_\_\_\_\_  
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_  
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

## **Структура отчёта о прохождении практики**

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 *(Описание предприятия и т.д)*

1.1

1.2

2 *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения аттестации обучающихся

по производственной (проектно-технологической) практике

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность программы: «Математика и информатика»

## 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя промежуточную аттестацию. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

| Компетенции | Показатели* (дескрипторы) | Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП   |  |   | Оценочное средство (промежуточная аттестация) |
|-------------|---------------------------|---|--|---|---|
|             |                           | пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов  | стандартный (хорошо) 70-84 балла   | эталонный (отлично) 85-100 баллов   |   |
| УК-1        | Знать                     | знает частично принципы поиска, анализа, синтеза информации, суть системного подхода в решении поставленных задач.  | знает в достаточной степени принципы поиска, анализа, синтеза информации, суть системного подхода в решении поставленных задач.  | уверенно знает принципы поиска, анализа, синтеза информации, суть системного подхода в решении поставленных задач.  | Дневник, отчет, презентация.                  |
|             | Уметь                     | частично умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.                                   | умеет в достаточной степени применять осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.                         | уверенно умеет применять осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.                         |   |
|             | Владеть                   | частично владеет технологиями поиска, анализа, синтеза информации, системного подхода к решению задач.  | владеет в достаточной степени технологиями поиска, анализа, синтеза информации, системного подхода к решению задач.  | уверенно владеет технологиями поиска, анализа, синтеза информации, системного подхода к решению задач.  |   |
| УК-6        | Знать                     | знает частично информацию о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. | знает в достаточной степени информацию о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. | уверенно знает информацию о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. |   |

|      |         |   |  |   |
|------|---------|---|--|---|
| ПК-3 | Уметь   | частично умеет использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.  | умеет в достаточной степени использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.  | уверенно умеет использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.  |
|      | Владеть | частично владеет навыком использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полеченного результата, навыком планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.  | владеет в достаточной степени навыком использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полеченного результата, навыком планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.  | уверенно владеет навыком использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полеченного результата, навыком планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.  |
|      | Знать   | знает частично приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету | знает в достаточной степени приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету | уверенно знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету |

|  |         |  |   |  |  |
|--|---------|--|---|--|--|
|  | Уметь   | умеет частично критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение | умеет в достаточной степени критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение | уверенно умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение |  |
|  | Владеть | владеет частично навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории  | владеет в достаточной степени навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории  | уверенно владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории  |  |

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточного контроля успеваемости.

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Руководитель практики оценивает не только оформление и своевременность сдачи отчета по практике, но и входящие в него материалы, а именно: протоколы занятий, конспекты уроков, сценарий мероприятия, самоанализы уроков и мероприятия. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

| Шкала оценивания | Критерии оценивания   | Уровень освоения компетенций |
|------------------|---|------------------------------|
| «отлично»        | Обучающийся:<br>– своевременно, качественно выполнил весь объем | Эталонный                    |

|                     |  |             |
|---------------------|--|-------------|
|                     | <p>работы, требуемый программой практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;</li> <li>– умело применил полученные знания во время прохождения практики;</li> <li>– ответственно и с интересом относился к своей работе.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</li> <li>– материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций.</li> </ul>   |             |
| «хорошо»            | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;</li> <li>– полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров;</li> <li>– проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– грамотно используется профессиональная терминология;</li> <li>– четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции.</li> </ul> | Стандартный |
| «удовлетворительно» | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;</li> <li>– не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;</li> <li>– в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</li> <li>– низкий уровень оформления документации по практике;</li> <li>– носит описательный характер, без элементов анализа;</li> <li>– низкое качество выполнения заданий, направленных</li> </ul>   | Пороговый   |

|                       |   |                             |
|-----------------------|---|-----------------------------|
|                       | на формирование компетенций.  |                             |
| «неудовлетворительно» | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;</li> <li>– не выполнил программу практики в полном объеме.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</li> <li>– описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер.</li> </ul> | Компетенции не сформированы |

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Оценочные средства промежуточной аттестации**

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

1. Отчет, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики

2. Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру.

3. Доклад и презентация по итогам прохождения практики.

### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.1. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета**

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачете обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;

- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
  - отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
  - дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
  - качественно и своевременно выполнены задания по практике
- и т.д.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

| Компетенция | Содержание компетенции  | Уровни сформированности компетенций |             |           |                        |
|-------------|---|-------------------------------------|-------------|-----------|------------------------|
|             |   | Эталонный                           | Стандартный | Пороговый | Компетенция не освоена |
| УК-1.       | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  |                                     |             |           |                        |
| УК-6        | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни   |                                     |             |           |                        |
| ПК-3        | Способен участвовать в проектировании содержания образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся |                                     |             |           |                        |

- выставляет оценку за выполнение программы практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, доклад и презентацию по итогам практики.