

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра Математики и информатики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета



(подпись Ф.И.О.)

« 19 » февраля 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### Производственная практика (проектно-технологическая) (вид/тип практики в соответствии с учебным планом)

для направления подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

код и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность ОП «Математика и информатика»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации

от «22» февраля 2018 г. № 125

**Цель и задачи производственной (проектно-технологической) практики**  
( вид/тип практики)

**Цели проведения практики**

закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области организации проектно-исследовательской деятельности школьников при обучении математике и информатике, приобретение ими умений, навыков и компетенций, опыта при совместной со школьниками разработке проектов.

**Задачами практики являются**

- разработка умений приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов;
- осуществлять поиск информации для разработки проекта;
- разрабатывать отдельные компоненты проекта, в том числе с использованием ИКТ;
- реализация разработанного проекта, самоанализ.

**2. Место практики в структуре образовательной программы**

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	История Философия Экономические основы образования Информатика и информационно-коммуникационные технологии Педагогика Информационно-коммуникационные технологии в образовании Организация учебно-исследовательской деятельности Основы математической обработки информации Учебная практика (проектно-технологическая) Учебная практика (научно-исследовательская работа) Естественнонаучная картина мира Элементарная физика Физика	Методика обучения и воспитания (информатика) Производственная практика (преддипломная) Теория вероятностей и математическая статистика Численные методы Основы искусственного интеллекта Производственная практика (научно-исследовательская работа), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.	<b>УК-6.</b> Способен управлять своим	Возрастная анатомия, физиология и гигиена Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры	Основы робототехники Робототехника Создание тестирующих программ средствами различного программного обеспечения

	временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Психология Учебная практика (ознакомительная)	Структура и организация программных средств учебного назначения Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3.	<b>ПК-3.</b> Способен участвовать в проектировании содержания образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Учебная практика (проектно-технологическая) Организация учебно-исследовательской деятельности	Производственная практика (педагогическая) Методика обучения и воспитания (информатика), Методика обучения и воспитания (математика), Технологии обучения математике, Технологии обучения информатике, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### 3. Способы, формы и места проведения практики

Производственная (проектно-технологическая) практика может быть стационарной и выездной. Обучающиеся проходят практику в общеобразовательных организациях города Читы и Забайкальского края. Во время практики студенты осуществляют учебно-исследовательскую деятельность по изучению и применению проектно-технологической работы в образовательных организациях, в работе учителей математики и информатики.

Практика проводится в соответствии с программой практики, составленной кафедрой математики и информатики.

Форма проведения практики – дискретная.

Руководство практикой осуществляют факультетские руководители – преподаватели кафедры математики и информатики.

Сроки прохождения практики определяются учебным планом.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практик согласуется с требованиями их доступности для данных обучающихся.

#### **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	Знать: принципы поиска, анализа, синтеза информации, суть системного подхода в решении поставленных задач.
	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	
	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	
	УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	
<b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах	Знать: информацию о своих ресурсах и их пределах (личностных,

<p>саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>(личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p>	<p>психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p>
	<p>УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>Уметь: использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>
	<p>УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	
	<p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p>Владеть: навыком использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата, навыком планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>
	<p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	
<p><b>ПК-3.</b> Способен участвовать в проектировании содержания образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом</p>	<p><b>ПК-3.1.</b></p>	<p>Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам</p>

возрастных особенностей обучающихся		организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей учащихся; программы и учебники по преподаваемому предмету
	<b>ПК-3.2.</b>	Уметь: критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
	<b>ПК-3.3</b>	Владеть: навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории

## 5. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов (2 недели), проводится в 6 семестре:

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной деятельности** на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Подготовительный или информационно-проектировочный этап.	Посетить установочную конференцию. Получить дневник с заданиями и форму отчета.	ПК-3 УК-6
2.	Основной или организационно-деятельностный этап.	1. Письменно кратко охарактеризовать особенности организации проектно-исследовательской	УК-1 УК-6 ПК-3

		<p>деятельности школьников при обучении математике и информатике.</p> <p>2. Исследовать направления реализации проектно-исследовательской деятельности школьников при обучении математике и информатике в урочное и во внеурочное время.</p> <p>3. Разработать совместно со школьником (школьниками) проект по самостоятельно выбранной тематике.</p> <p>4. Подготовиться к защите разработанного проекта.</p> <p>5. Индивидуальное задание. Подготовить доклад на внутривузовскую научно-практическую конференцию с описанием и (или) анализом реализации разработанного проекта.</p>	
3.	Заключительный или обобщающе-результативный этап.	Выступить с презентацией разработанного проекта, подготовить отчет, провести анализ результатов учебной практики.	

## 6. Формы отчетности по практике

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).

- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

- **Мультимедиапрезентация**, отражающая основные этапы работы практиканта, анализ полученной информации, выводы.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики**

### **8.1. Основная литература**

#### **8.1.1. Печатные издания**

1. Будущему учителю информатики : учебно- методическое пособие. В 2 ч. Ч. 2 / сост. Т.А. Гудкова, Т.В. Минькович. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 154 с. - ISBN 978-5-9293-1690-6. - ISBN 978-5-9293-1688-3 : 154-00. Всего: 8, из них: Аб.пед.лит.-7, Ч.з. пед. лит.-1
2. Будущему учителю информатики : учебно-методическое пособие. Ч. 1 / сост. Н.Н. Замошникова [и др.]. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 141 с. - ISBN 978-5-9293-1688-3. - ISBN 978-5-9293-1689-0 : 141-00. Всего: 10, из них: Аб.пед.лит.-9, Ч.з. пед. лит.-1
3. Лучкина, Т.В. Технология разработки социально значимых **проектов** (на примере санаторной школы) : учебно- метод. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 131 с. - ISBN 978-5-9293-1331-8 : 131-00.

#### **8.1.2. Издания из ЭБС**

1. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10890-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
2. Кузнецов, А.А. Общая методика обучения информатике: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. I часть [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Кузнецов, Т.Б. Захарова, А.С. Захаров. — Электрон. дан. — Москва : МПГУ, 2014. — 300 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70044>. — Загл. с экрана.
3. Методика обучения информатике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.П. Лапчик [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 392 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71718>. — Загл. с экрана.
4. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
5. Методика обучения математике в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Н. С. Подходова [и др.] ; под ред. Н. С. Подходовой, В. И. Снегуровой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 274 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7001-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/3655D370-D680-4D7A-88EA-CE49E0C5F5A3](http://www.biblio-online.ru/book/3655D370-D680-4D7A-88EA-CE49E0C5F5A3).
6. Методика обучения математике в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Н. С. Подходова [и др.] ; под ред. Н. С. Подходовой, В. И. Снегуровой. —



М. : Издательство Юрайт, 2017. — 299 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7002-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/3B8A0630-8C30-4E7F-BAF8-F05DA88E9337](http://www.biblio-online.ru/book/3B8A0630-8C30-4E7F-BAF8-F05DA88E9337).

## **8.2. Дополнительная литература**

### **8.2.1. Печатные издания**

1. Минькович, Т.В. Задания по теории и методике обучения информатике. Ч. 2 / Т. В. Минькович. - Чита : ЗабГГПУ, 2005. - 182 с. - 120-00. Всего: 3, из них: Аб.пед.лит.-3
2. Минькович, Т.В. Задания по теории и методике обучения информатике. Ч. 1 / Т. В. Минькович. - Чита : ЗабГГПУ, 2005. - 112 с. - 90-00. Всего: 3, из них: Аб.пед.лит.-3
3. Минькович, Татьяна Владимировна. Модель методических систем обучения информатике / Минькович Татьяна Владимировна. - Москва : Логос, 2011. - 308 с. : ил. - ISBN 978-5-98704-550-3 : 310-00. Всего: 1, из них: Аб.пед.лит.-1
4. Николаюк, Ирина Валерьевна. Методика выполнения творческих проектов : учеб.-метод. пособие. - Чита : ЗабГГПУ, 2008. - 87 с. - ISBN 978-5-85158-347-6 : 48-00.
5. Полат, Евгения Семеновна. Современные педагогические и информационные технологии в система образования : учеб. пособие. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 364с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-7057-5 : 182-82.
6. Исследовательская деятельность студентов: педагогическое образование / С. И. Десненко, В.Ю. Проклова; Забайкал.гос.гум.-пед.ун-т. Чита: Изд-во ЗабГГПУ, 2012. 171 с.

### **8.2.2. Издания из ЭБС**

1. Захарова, Т.Б. Подготовка кадров высшей квалификации по методике обучения информатике: методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Т.Б. Захарова, А.С. Захаров, Н.Н. Самылкина. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2016. — 244 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/78162>. — Загл. с экрана.
2. Кузнецов, А.А. Общая методика обучения информатике: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. I часть [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Кузнецов, Т.Б. Захарова, А.С. Захаров. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2016. — 300 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/78171>. — Загл. с экрана.

## **8.3. Ресурсы сети Интернет**

1. <http://www.proshkolu.ru/>
2. <http://www.uchmet.ru/>
3. <http://www.rusedu.ru/>
4. <http://metodisty.ru/>
5. <http://www.numi.ru/>
6. <http://www.openclass.ru/>
7. <http://nsportal.ru/>

**9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Каждому обучающемуся предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	<a href="http://mon.gov.ru/structure/minister/">http://mon.gov.ru/structure/minister/</a>
2	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	<a href="http://www.wise-gatar.org">http://www.wise-gatar.org</a>
4	Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО)	<a href="http://www.windows.edu.ru">http://www.windows.edu.ru</a>
5	Российская педагогическая энциклопедия	<a href="http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm">http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm</a>
6	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	<a href="http://www.sinncom.ru">www.sinncom.ru</a>
7	Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование»	<a href="http://www.eidos.ru/journal/">www.eidos.ru/journal/</a>
8	Педагогический энциклопедический словарь	<a href="http://dictionary.fio.ru/">http://dictionary.fio.ru/</a>
9	Словарь методических терминов	<a href="http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov">http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov</a>
10	Федеральный институт педагогических измерений	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>
11	Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование»	<a href="http://portal.ntf.ru/">http://portal.ntf.ru/</a>
12	Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»	<a href="http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm">http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm</a>
13	Информационно-просветительский портал «Электронные журналы»	<a href="http://www.eduhmao.ru/info">http://www.eduhmao.ru/info</a>

**9.2. Перечень программного обеспечения**

При проведении педагогической практики используется программное обеспечение общего назначения

### Перечень лицензионного программного обеспечения общего назначения

№	Лицензионное программное обеспечение
1.	ОС семейства Windows
2.	MS Office Standart 2013
3.	ESET NOD32 Smart Security Business Edition
4.	Foxit Reader
5.	ABBYY FineReader ABBYY FineReader
6.	АИБС "МегаПро"

### 10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий** и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Практика проходит на базе следующих организаций г. Читы согласно заключенным договорам: 1) Комитет образования администрации городского округа «Город Чита» (и все подведомственные учреждения), договор Д-193, с 31.10.2017 по 31.10.2024. 2) Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края (и все подведомственные учреждения), договор Д-191, с 31.10.2017 по 31.10.2024.	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

### 11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

Аттестацию студентов по практике осуществляет руководитель практики от кафедры на основании отчета о практике и отзыва руководителя практики.

Руководитель практики предварительно знакомится с отчетными материалами студентов и определяет их допуск к защите. После окончания практики определяется день приема и защиты отчетов не позднее недели после окончания практики. Защита отчета по практике состоит в заслушивании доклада и просмотре презентации о прохождении практики (8...10 мин.) и в ответах на вопросы. Вся отчетная документация и презентация оценивается в баллах, которые заносятся в таблицу по оценке продемонстрированных обучающимся компетентностей согласно требованиям к результатам образования, сформулированным в программе практики.

При оценивании практики студентов учитываются следующие показатели:

- достижение цели и задач практики;
- содержание отзыва руководителя практики о работе;
- освоение методов исследований или предложения по усовершенствованию методик;
- инициативность и креативность студента;
- трудовая дисциплина и профессиональная этика студента и др.;
- содержание и качество оформления отчета и презентации;
- ответы на вопросы.

Итоговая оценка выставляется в зачетную книжку.

Разработчик:

к.п.н., доцент кафедры математики и информатики

Г.Д. Тонких

Программа рассмотрена на заседании кафедры:

протокол от 12 декабря 2023 г. № 4

Зав. кафедрой  (подпись, ФИО) Замошникова Н.Н.

« 12 » декабря 20 23 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

### Дневник прохождения практики

по \_\_\_\_\_ практике

Студента \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ формы обучения

Направление подготовки (специальность) \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя, отчество \_\_\_\_\_

Сроки практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: \_\_\_\_\_

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для  
прохождения практики)

Руководитель от профильной организации \_\_\_\_\_  
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

### 3. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о  
работе студента

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

### 4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель практики  
от кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите \_\_\_\_\_



Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

ОТЧЕТ

по \_\_\_\_\_ практике

в \_\_\_\_\_  
(полное наименование организации)

обучающегося \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Курс \_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направления подготовки (специальности) \_\_\_\_\_  
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_  
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

## Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 *(Описание предприятия и т.д)*

1.1

1.2

2 *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ



## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения аттестации обучающихся

по производственной (проектно-технологической) практике

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность программы: «Математика и информатика»

## 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя промежуточную аттестацию. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	знает частично принципы поиска, анализа, синтеза информации, суть системного подхода в решении поставленных задач.	знает в достаточной степени принципы поиска, анализа, синтеза информации, суть системного подхода в решении поставленных задач.	уверенно знает принципы поиска, анализа, синтеза информации, суть системного подхода в решении поставленных задач.	Дневник, отчет, презентация.
	Уметь	частично умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	умеет в достаточной степени применять осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	уверенно умеет применять осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	
	Владеть	частично владеет технологиями поиска, анализа, синтеза информации, системного подхода к решению задач.	владеет в достаточной степени технологиями поиска, анализа, синтеза информации, системного подхода к решению задач.	уверенно владеет технологиями поиска, анализа, синтеза информации, системного подхода к решению задач.	
УК-6	Знать	знает частично информацию о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	знает в достаточной степени информацию о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	уверенно знает информацию о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	

ПК-3	Уметь	частично умеет использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	умеет в достаточной степени использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	уверенно умеет использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
	Владеть	частично владеет навыком использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полеченного результата, навыком планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	владеет в достаточной степени навыком использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полеченного результата, навыком планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	уверенно владеет навыком использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полеченного результата, навыком планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
	Знать	знает частично приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету	знает в достаточной степени приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету	уверенно знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету

	Уметь	умеет частично критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	умеет в достаточной степени критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	уверенно умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	
	Владеть	владеет частично навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории	владеет в достаточной степени навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории	уверенно владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории	

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточного контроля успеваемости.

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Руководитель практики оценивает не только оформление и своевременность сдачи отчета по практике, но и входящие в него материалы, а именно: протоколы занятий, конспекты уроков, сценарий мероприятия, самоанализы уроков и мероприятия. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся: – своевременно, качественно выполнил весь объем	Эталонный

	<p>работы, требуемый программой практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;</li> <li>– умело применил полученные знания во время прохождения практики;</li> <li>– ответственно и с интересом относился к своей работе.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</li> <li>– материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций.</li> </ul>	
«хорошо»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;</li> <li>– полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров;</li> <li>– проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– грамотно используется профессиональная терминология;</li> <li>– четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции.</li> </ul>	Стандартный
«удовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;</li> <li>– не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;</li> <li>– в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</li> <li>– низкий уровень оформления документации по практике;</li> <li>– носит описательный характер, без элементов анализа;</li> <li>– низкое качество выполнения заданий, направленных</li> </ul>	Пороговый

	на формирование компетенций.	
«неудовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;</li> <li>– не выполнил программу практики в полном объеме.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</li> <li>– описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер.</li> </ul>	Компетенции не сформированы

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Оценочные средства промежуточной аттестации**

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

1. Отчет, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики

2. Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру.

3. Доклад и презентация по итогам прохождения практики.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета**

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачете обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;

- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
  - отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
  - дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
  - качественно и своевременно выполнены задания по практике
- и т.д.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
ПК-3	Способен участвовать в проектировании содержания образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся				

- выставляет оценку за выполнение программы практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, доклад и презентацию по итогам практики.